

初中语文写作教学 信息化环境背景下的

文 / 龙川县新城初级中学 叶武

随着信息技术的持续发展，人类社会全面进入信息化社会。在这一个知识聚集、信息爆炸的时代，全世界的知识资源得以有效共享。信息技术的高速发展，也促进了小学语文教学的变革。距2000年教育部颁布《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》已有14个年头，在此期间，各地中小学和相关教育机构针对如何将信息技术与课程进行整合这一课题，在不同程度上进行了相关的探索。初中写作教学与信息技术的整合作为其中探索的一个分支，亦取得了一定的成效。

一、初中生写作学情分析

一直以来，很多初中生都对作文写作厌烦，认为作文课程非常枯燥。回顾当前初中生在作文写作中存在的问题，集中表现在以下几个方面：审题立意比较模糊，不够准确；表达不到位，难以切中要害；写作缺乏文体意识（记叙文体是学生的首选，不是说学生记叙文能力高，而是记叙文容易写出字数），文章组织较为无序，无法合理使用材料；缺乏感情，语言较苍白，缺乏积累与提炼。

之所以在初中作文写作中出现

上述问题，主要是因为大部分学生对写作认识不端正，只将其看作是应试的一个必经环节，而作文课程本身的特性也很难让学生对写作产生浓厚兴趣，因此只有少部分学生真正养成了写作习惯。俗语有云：兴趣是最好的老师。只有学生在正确的道路上感受到写作本身的魅力，对写作产生浓厚的兴趣，才能热爱写作。

由于对作文认识不清、缺乏兴趣，初中生学习作文时很少养成良好的写作习惯：学生写作不主动，缺乏自我阅读的习惯，主要依靠教师来学习；缺乏亲身阅历，同时不会积累材料或者不喜欢积累材料；对素材缺乏理解与分析，导致即使有积累，也较少在自己的写作中有效运用；除了课堂讲解外，较少自我进行写作能力的练习与提升。

二、信息化环境背景下对作文教学提出新要求

为了适应当前的全球信息化背景，我们要特别注重培养学生新的能力，尤其是“迅速筛选和获取信息、准确鉴别信息真伪、创造性加工和处理信息技术的能力”。然而，在实际教学中，我们对信息素质的培养还远远不够。由于缺乏生活体验，学生常常感到无话可说、无话可写。互联网让学生更便捷地查阅和获取素材，很多学生为了应付教师布置的写作任务，走捷径抄袭网上文章，缺乏自身的分析与思考，不利于自身真正的成长。

同时，也正由于互联网技术的便捷与普及，很多学生认为对生活的体验已经不那么重要，转而沉迷在虚拟空间中，疏远现实世界，从而引起其心智的一系列变化。因此写作的时候更不可能有切身的实际情感表达。所以，为了更好地在信息化环境中引导学生正确获取和运用信息，教师必须了解学生在信息化背景下写作存在的问题，引导学生找到解决的途径。

三、信息化环境背景下写作教学相应的对策

1. 坚持正确的写作观。无论互联网给我们提供了怎样的便利，我们都应该让学生认识到：实践出真知，个人自身的生活体验才是其成长、生活、思考最重要的源泉。所谓“读万卷书，行万里路”，真正的成长不是只宅在家里通过互联网快速获得的便捷生活就能全然获得的。所以，阅读、实践、思考，才是我们应该坚守的。

2. 坚持正确利用网上素材。互联网作为一个重要的信息沟通传播的工具，毫无疑问存在着丰富的写作资源。当前，很多学生却误以为，利用网上资料就是复制、粘贴，就是将不同的文字放在一起，这是信息化时代对写作的误解。我们需要引导学生认识到，互联网上丰富的素材是供我们参考与借鉴的，它可以给我们提供更多的角度。但如果认为只是对其复制粘贴重新整合在一起就是它存在的最大价值的话，那么我们对于网上资源的利用就走上了歧途。如果我们坚持将写作也快餐化处理，我们就直接跳过了对信息的思维处理的种种过程，最后也无法将其中的内容内化成自身的知识。

3. 坚持正确的修改作文方法。我们要引导学生认识到，电脑写作的界面干净整洁不等于文章的精练。在实际教学中，我们发现，依靠电脑作文，很多学生丢失了原先对文字斟酌的习惯。由于电脑呈现给我们的界面看上去是整洁干净的，很多学生会忽视对作文的推敲与修改，从而行文粗糙、结构松散、语言赘余的文章遍布。回想当年鲁迅先生所说的：“写完后至少看两遍，竭力将可有可无的字、句、段删去，毫不可惜。”这个习惯的养成，需要老师们向学生不断地引导。

责任编辑 魏文琦